

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Заведующий *Микушева Елена Сергеевна*

Санкт-Петербург

2026

Публичный доклад подготовлен рабочей группой сотрудников ГБДОУ детского сада № 16 компенсирующего вида в составе:

- заведующего Микушевой Е.С.;
- заместителя заведующего Рейхед Е.В.;
- заместителя заведующего Леоновой Г.Н.;
- старшего воспитателя Волковой Г.Ф.;
- учителя-логопеда Сахно Г.Б.;
- музыкального руководителя Сироткиной Т.С.;
- инструктора по физической культуре Острась М.К.;
- воспитателя Бартосик А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Оглавление	стр
1.	Общая характеристика учреждения	4
2.	Особенности образовательного процесса	6
3.	Условия осуществления образовательного процесса	14
4.	Результаты деятельности ДОУ	16
5.	Кадровый потенциал	18
6.	Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	21
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	22
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	22

Название раздела	Содержание																																																												
1. Общая характеристика учреждения	Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад компенсирующего вида. Статус: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Лицензия на правоведения образовательной деятельности: Серия-78ЛО2 №0001099 Регистрационный № 4458 Дата выдачи лицензии – 17 июня 2021года Срок действия - бессрочно																																																												
	Местонахождение: 195213, Санкт-Петербург, Заневский проспект, дом 57, корпус 2, литер А Место ведения образовательной деятельности: 195213, Санкт-Петербург, Заневский пр., д. 57, к. 2, литер А; 195213, Санкт-Петербург, ул. Гранитная., д. 64, литер А																																																												
	Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни Время пребывания детей: 12-ти - часовое																																																												
	Структура и количество групп: 14 групп с фактическим числом воспитанников на конец учебного года- 159 человек Из них:																																																												
	<table><tr><th>№ группы название</th><th>Вид нарушений</th><th>Возраст детей</th><th>Кол-во детей</th></tr><tr><td>№1</td><td>ТНР ОНР, дизартрия</td><td>от 5-ти до 6 лет</td><td>14</td></tr><tr><td>№2</td><td>ТНР ОНР, дизартрия</td><td>от 5-ти до 6 лет</td><td>15</td></tr><tr><td>№3</td><td>ТНР ОНР, дизартрия</td><td>от 4-х до 5 лет</td><td>12</td></tr><tr><td>№4</td><td>ТНР ОНР, дизартрия</td><td>от 5-ти до 6 лет</td><td>12</td></tr><tr><td>№5</td><td>ТНР ОНР, дизартрия,</td><td>от 6ти до 7 лет</td><td>13</td></tr><tr><td>№6</td><td>ТНР ОНР, дизартрия</td><td>от 6-ти до 7 лет</td><td>10</td></tr><tr><td>№7</td><td>ЗПР</td><td>от 5-ти до 6-7лет</td><td>10</td></tr><tr><td>№8</td><td>ТНР ОНР, дизартрия</td><td>от 5-ти до 6 лет</td><td>7</td></tr><tr><td>№9</td><td>ЗПР</td><td>от 6-ти до 7 лет</td><td>9</td></tr><tr><td>№10</td><td>ЗПР</td><td>от 4-х до 5 лет</td><td>8</td></tr><tr><td>№11</td><td>ТНР ОНР, дизартрия</td><td>от 6-ти до 7 лет</td><td>13</td></tr><tr><td>№12</td><td>ТНР ОНР, дизартрия</td><td>от 6-ти до 7 лет</td><td>13</td></tr><tr><td>№13</td><td>ТНР ОНР, дизартрия</td><td>от 6-ти до 7 лет</td><td>14</td></tr><tr><td>№14</td><td>ТНР ОНР, дизартрия</td><td>от 5-ти до 6 лет</td><td>10</td></tr></table>	№ группы название	Вид нарушений	Возраст детей	Кол-во детей	№1	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	14	№2	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	15	№3	ТНР ОНР, дизартрия	от 4-х до 5 лет	12	№4	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	12	№5	ТНР ОНР, дизартрия,	от 6ти до 7 лет	13	№6	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	10	№7	ЗПР	от 5-ти до 6-7лет	10	№8	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	7	№9	ЗПР	от 6-ти до 7 лет	9	№10	ЗПР	от 4-х до 5 лет	8	№11	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	13	№12	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	13	№13	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	14	№14	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	10
	№ группы название	Вид нарушений	Возраст детей	Кол-во детей																																																									
	№1	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	14																																																									
	№2	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	15																																																									
	№3	ТНР ОНР, дизартрия	от 4-х до 5 лет	12																																																									
	№4	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	12																																																									
№5	ТНР ОНР, дизартрия,	от 6ти до 7 лет	13																																																										
№6	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	10																																																										
№7	ЗПР	от 5-ти до 6-7лет	10																																																										
№8	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	7																																																										
№9	ЗПР	от 6-ти до 7 лет	9																																																										
№10	ЗПР	от 4-х до 5 лет	8																																																										
№11	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	13																																																										
№12	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	13																																																										
№13	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	14																																																										
№14	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	10																																																										
На базе нашего детского сада работает КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающий получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Основными потребителями консультативной помощи являются родители (законные представители) детей от 2 месяцев до 8 лет, в том числе для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья,																																																													

	инвалидов, не имеющих возможности посещать детский сад. Структура управления: Учредителями Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации-город федерального значения- Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - <u>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</u>, место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8 Телефоны: 8-812-570-31-79, 8-812-570-38-29 (факс) <u>Сайт</u>, E-Mail: kobr@gov.spb.ru Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга, место нахождения Адрес: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, дом 50 литер А Телефоны: 8-812-576-86-00, 8-812- 576-86-59 <u>Сайт</u>, E-Mail: tukrgv@gov.spb.ru Заведующий: Микушева Елена Сергеевна, высшее педагогическое образование. Приемные дни: вторник, четверг с 16-00 до 18-00 Заместитель заведующего: Леонова Галина Николаевна, высшее педагогическое образование. Приемные дни: четверг с 16-00 до 18-00 Заместитель заведующего: Рейхерд Елена Викторовна, высшее образование. Приемные дни: четверг с 16-00 до 18-00 Старший воспитатель: Волкова Галина Федоровна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория. Приемные дни: четверг с 16-00 до 18-00 Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является заведующий Образовательным учреждением. Структура органов управления ГБДОУ отражена в п. 3 Устава ГБДОУ детский сад №16 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников ГБДОУ детский сад №16, Педагогический совет ДОУ. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением. Стратегия развития и социальный заказ С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №16 является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие с учетом возрастных и
--	---

	индивидуальных особенностей детей. Для реализации данных задач в детском саду, на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующие дополнительные программы: Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Приоритетные задачи на 2025-2026 учебный год: В рамках реализации национального проекта «Образование» продолжать работу по следующим направлениям: 1.«Учитель будущего» - повышение квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом через организацию программ повышения квалификации для педагогов ДОУ. Осуществление адресной поддержки педагогов в семинарах, методических объединениях и конкурсах. 2.«Поддержка семей» - обеспечение доступности дошкольного образования через организацию вариативных форм (консультационные центры), включение родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. 3.«Современная школа» - воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей: воспитание трудолюбия, гражданственности, патриотизма. Формирование основ функциональной грамотности дошкольников через реализацию проектов «Азбука в России», «Пять добрых звезд», проекта по ранней профориентации дошкольников и проекта по основам финансовой грамотности. 4.Развитие работы с молодыми специалистами и службой наставничества как в рамках ДОУ, так и в сетевом взаимодействии районных учреждений. 5.Выполнение адресных рекомендаций по результатам мониторинга управленческих решений. Контактная информация ✉:195213, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Заневский проспект, дом 57, корпус 2, литер А ☎: 8 (812) 528-03-27; 8 (812) 444-57-38. Факс: тел./факс: 8 (812) 528-06-42 • E-Mail: gdouds16@yandex.ru • Сайт: http://детскийсад-16.пф Для расширения и объединения информационного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений в ГБДОУ № 16 созданы информационные ресурсы: - официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.ru/public192814144; - информационный канал в MAX: https://max.ru/id7806042591_gos
2. Особенности образовательного процесса	Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения является: осуществление квалифицированной помощи воспитанникам по обеспечению выпускникам групп старшего дошкольного возраста ДОУ равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального образования; осуществление коррекционно-

	развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум с учётом особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) (далее - АОП ДО) ГБДОУ детского сада № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, самостоятельно разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), а также спецификой дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: • Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). • ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт). • Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027). • Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296). • Уставом ГБДОУ детского сада №16 Красногвардейского района СПб и другими нормативно правовыми документами. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.
--	---

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: - на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР; ЗПР - В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены самостоятельно в часть, формируемую участниками образовательных отношений. - на сложившиеся традиции ДОО; - на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР, ЗПР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Нормативный срок реализации АОП ДО 3 года (для детей с ТНР 4-5, 5-6, 6-7 лет и для детей с ЗПР 4-5, 5-6, 6-7 лет). Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Задачи АОП ДО: • реализация содержания АОП ДО; • коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как
--	---

	субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного начального общего образования. <i>В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:</i> • Поддержка разнообразия детства. • Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. • Позитивная социализация ребенка. • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. • Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сотрудничество Организации с семьей. • Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. <u>1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</u> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого- педагогической и (или) медицинской поддержки в случае
--	--

	необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). <u>2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:</u> 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни. 2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна
--	--

	сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР. 4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями. 5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с
--	--

	другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР. 6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. 7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт). 8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы. 9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника. 10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). ГБДОУ детский сад № 16, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию речевых нарушений и задержки психического развития разной степени тяжести, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития речи детей. Зачисление детей в
--	---

	детский сад происходит на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района. Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации АОП ДО - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Охрана и укрепление здоровья детей На протяжении многих лет существования ДООУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы ДООУ: • Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол». • Проведение закаливающих процедур. • Обеспечение рационального калорийного питания и др. • Контроль за соблюдением Санитарных правил в детском саду и на территории ДООУ. • Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на: решение программных задач по физическому развитию; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДООУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии. Социальное партнерство учреждения Удачное расположение ДООУ в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями города, расположенными в ближайшем окружении. На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. В 2025-2026 учебном году заключены договоры о сотрудничестве с: • Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (СПб АППО); • Государственным бюджетным учреждением дополнительного педагогического профессионального образования «Информационно-методическим центром» Красногвардейского района Санкт-Петербурга; • БЦО «Современник»; • Государственным общеобразовательным учреждением средней школой №491 с углубленным изучением иностранных языков; • Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей "Центр Физкультура и Здоровье"; • ГБУДО Центром детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района СПб «Охта»; • МО «Малая Охта» • Детской поликлиникой № 68 На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем направлениям развития детей.
--	--

3. Условия осуществления образовательного процесса	В ДОУ созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствующие развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Состояние материально - технической базы ДОУ постоянно обновляется и соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО на 92%. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных процессов. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом требований ФГОС ДО, специфики группы, интересов детей, созданы условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенности их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также интеграции образовательных областей. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, родным городом, патриотические уголки, материал для свободной творческой деятельности, познавательно исследовательской деятельности. Оборудование помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. При организации РППС учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов). Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. 14 прогулочных участков, соответствуют Санитарным правилам, оборудованы различными игровыми материалами, песочницами, столами со скамейками, качалками, навесами, домиками и др. Участки для организации прогулок с детьми благоустроены. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке, на территории детского сада. Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада. Организация предметной образовательной среды Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении (в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении) в соответствии с адаптированной образовательной программой обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Правильно организованная развивающая
--	--

предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда дает возможности успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непрерывной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании развивающей предметной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах ДОО созданы условия для развития разных видов детской деятельности. В развивающей предметно-пространственной среде групп выделены: книжный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок строительно-конструктивных игр, уголок экспериментирования, уголок развивающих и дидактических игр, уголок театрализованных и режиссерских игр, уголок продуктивной деятельности, уголок двигательной активности. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей. Имеются технические средства обучения воспитанников: компьютеры, музыкальные центры, принтеры, сканер, многофункциональное устройство, мультимедийный проектор, интерактивные доски. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ДОО и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

Один раз в полгода проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория ДОО освещена, регулярно осматривается на предмет безопасности. Двери оснащены доводчиками и видеодомофонами.

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, профилактической, оздоровительной, противозoonиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами детской городской поликлиники №68 Красногвардейского района согласно договору.

Организация питания. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Услуги по организации питания

	осуществляло ОАО КСП «Охта» в соответствии с Контрактом. В ДОУ имеется отдельный пищеблок для приготовления пищи. В целом работа по организации питания в 2025-2026 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд не поступало. Организация питания осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. В 2025 - 2026 учебном году провели закупку и дооснастили помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.
4.Результаты деятельности ДОУ	На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем.

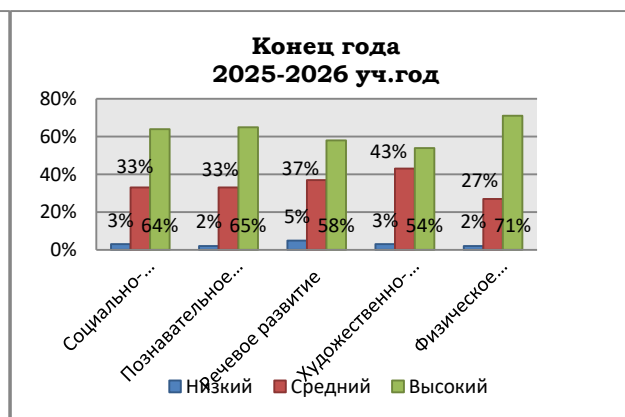
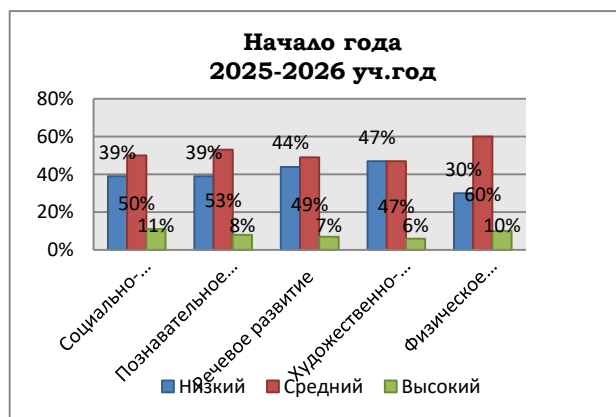
4.1. Результаты оздоровительной работы Анализ групп здоровья детей

Группы здоровья	2024-2025	2025-2026
1 группа	0	0
2 группа	159	155
3 группа	37	21
5 группа	3	2

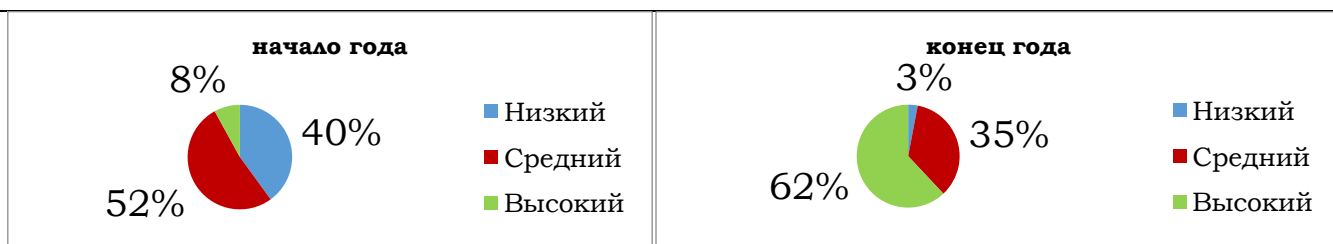
4.2. Образовательные результаты воспитанников:

Итоговая таблица результатов педагогической диагностики освоения детьми АОП ДО за 2025-2026 учебный год

Результат указан в %		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
ГБДОУ д/с №16	Начало года	39%	50%	11%	39%	53%	8%	44%	49%	7%	47%	47%	6%	30%	60%	10%
	Конец года	3%	33%	64%	2%	33%	65%	5%	37%	58%	3%	43%	54%	2%	27%	71%



Уровень освоения АОП ДО



Результаты педагогической диагностики, динамики развития детей могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

На начало года довольно хорошая картина с учетом, что дети еще не освоили программу своего возраста. Из чего следует вывод о плодотворной работе в прошедшем году. Почти половина детей находятся на среднем уровне освоения программного материала.

Что говорит о плодотворной и целенаправленной работе педагогов по всем образовательным областям, в прошедшем году, выстроенной педагогически верной образовательной деятельности, грамотном построении РППС, привлечении к сотрудничеству всех специалистов учреждения и успешное партнерство с родителями.

Сравнительный анализ показал хорошую положительную динамику освоения детьми Программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Что говорит о качественной и целенаправленной работе педагогов по всем образовательным областям, выстроенной педагогически верной образовательной деятельности, грамотном построении РППС, привлечении к сотрудничеству всех специалистов учреждения и успешном партнерстве с родителями, социальными партнерами.

По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе: результаты деятельности подготовительных к школе групп за 2024-2025 учебный год были проанализированы, сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Подводя итоги, можно сделать вывод, что результаты развития воспитанников подготовительного возраста ДОУ за прошедший учебный год являются удовлетворительными. Дети готовы к посещению общеобразовательной школы. Родителям даны необходимые рекомендации.

4.3. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми

Выпускники подготовительной к школе группы поступили в общеобразовательные школы (большинство в гимназию № 533, остальные поступили в школы № 490, 491 и др.), 16 детей поступили в школу по АООП НОО.

Отчет об эффективности коррекционной работы:

№ гр.	Кол-во детей	Количество выпущенных детей						Продление Оставлены на повторный курс обучения					Выбыли или не посещали группу более 6 мес
		с чистым звукопро- изношением	со значительным улучшением	без значи-тельного улучшения	Рекомендовано обучение			ОНР	ОНР дизартрия	Заикание	ЗПР	Дизартрия	
1	14	12	1	0	0	12	1	0	1	0	0	0	0
2	15	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0
3	12	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0

4	12	10	2	0	0	11	1	0	0	0	0	0	0
5	13	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0
6	10	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0
7 (ЗПР)	10	4	2	2	0	0	8	0	1	0	2	0	0
8	7	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
9 (ЗПР)	9	0	2	1	0	0	0	0	1	0	5	0	0
10(ЗПР)	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
11	13	13	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0
12	13	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0
13	13	12	1	0	0	11	3	0	0	0	0	0	1
14	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Итого	159	51	8	3	0	47	13	0	90	0	7	0	1

Вывод: по данным результатам обследования можно сделать вывод, что снизился процент низкого уровня развития детей группы, также повысился уровень высокого уровня. В результате анализа данных на начало учебного года 67,5% детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в течении первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

4.4. Оценки деятельности ДОУ со стороны родителей (законных представителей)

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений. Педагоги ДОУ принимают, активно используют в воспитательно-образовательном процессе современные образовательные технологии. В образовательном процессе ДОУ используются ИКТ технологии. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, что является фактором для положительной оценки деятельности ДОУ со стороны родителей (законных представителей). По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод что, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 92% родителей, они также дают положительную оценку качеству образовательных услуг в ДОУ, что является высоким показателем результативности работы учреждения в целом. ДОУ посещало 159 воспитанников. В анкетировании приняли участие 138 семей, что составляет **86,7%**.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **98,8%**

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **100%**

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **83%**

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **100%**

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **98,8%**

5.Кадровый потенциал

Уровень квалификации педагогических кадров

Образовательную работу в ГБДОУ по реализации Программы осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Педагогический коллектив ГБДОУ имеют высокий образовательный и профессиональный ценз: 91,6 % педагогов с высшим образованием, 81,25 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Количественный и качественный состав

Общее количество педагогов:	48 чел.	
Образование:	39 чел. 9 чел.	с высшим образованием со средним специальным образованием
Уровень квалификации:	44 чел. 4 чел. 0 чел.	высшая квалификационная категория первая квалификационная категория без категории
Курсы:	48 чел. 48 чел. 48 чел. 1 чел. 35 чел.	по ИКТ в образовании по оказанию первой помощи работниками образовательных учреждений по ФГОС физическое развитие и здоровье (в АППО) МО, семинары в ИМЦ Красногвардейского района
Дефицит кадров:	нет	

ГБДОУ детский сад № 16 укомплектован кадрами полностью.

Награды сотрудников:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек

Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования» - 8 человек

Участие в районных методических объединениях: для заместителей руководителей, для учителей-логопедов, для музыкальных руководителей, для инструкторов по физической культуре, по речевому развитию, по познавательному развитию, по физическому развитию, по художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному развитию.

Анализ педагогической деятельности педагогов в период длительного отсутствия детей в связи с заболеванием детей, выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения игр-занятий в режиме онлайн реального времени.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность: формы повышения профессионального мастерства: В ГБДОУ детский сад № 16 осуществляется плановое повышение квалификации педагогов. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и ФГОС ДО -100%, по оказанию первой помощи работниками образовательных учреждений - 100%, обучение по дополнительной профессиональной программе «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: как ее понимать и что делать ДОО» -100%. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к

дистанционной работе и ее проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения мероприятий. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Образовательный уровень педагогов повышается с каждым годом. Педагоги ДОУ повысили свой профессиональный уровень на методических объединениях ИМЦ Красногвардейского района, на КПК при СПб АППО, ГОУВПО «РГПУ им. А.И. Герцена», на семинарах-практикумах ДОУ в результате обмена опытом в педагогическом коллективе и самостоятельному творческому поиску.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта районного уровня:

Участие в методической работе:

Методическое объединение для учителей-логопедов «Организация работы логопедической службы»;

Методическое объединение для воспитателей по образовательной области «Познавательное развитие», открытое занятие с детьми подготовительной группы: «Космическое путешествие»;

Методическое объединение для воспитателей по образовательной области «Познавательное развитие», открытое занятие с детьми подготовительной группы: «Помощь жителям цветного городка»;

Мастер-класс «Развитие познавательной активности через игры в пространстве» с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы;

Городская педагогическая историко-краеведческая конференция «Локации в районах города, связанные с войной и блокадой Ленинграда». «Представление образа блокадного Ленинграда в театральных миниатюрах»;

Методическое объединение для педагогов-психологов «Песочная-терапия»;

Конференция в рамках второго тура конкурса флешмобов, направленных на пропаганду ЗОЖ, «ПРО – движение!».

Конкурсное движение педагогов:

Победитель (1 место) Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации в номинации «Детство», подноминация «Педагогический дебют»;

Победитель (1 место) Районный этап регионального конкурса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога безопасности» среди педагогов Красногвардейского района в номинации «Классный наставник безопасности дорожного движения» Название работы: «Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста»;

Победитель (1 место) Районный творческий конкурс для педагогов и детей дошкольного возраста Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мы помним, мы гордимся!» в номинации: Маршрут выходного дня «Прогулка по страницам Победы» «Память Невского проспекта».

Дипломант (2 место) Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-психолог»;

Дипломант (2 место) Районный конкурс «Ярмарка идей» для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений;

Дипломант (2 место) Районный этап конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;

Дипломант (3 место) Региональный интеллектуально-творческий конкурс «Сквозь время. Сохранение исторической памяти»;

Дипломант (3 место) Региональный конкурс методических разработок среди педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга, в том числе имеющих классы кадетской направленности «Воспитание Родиной». Направление «Растим патриотов России» в номинация

«Родная Земля»;

Участие воспитанников в конкурсах:

В 2025-202026 учебном году воспитанники детского сада достигли значительных успехов, став победителями, дипломантами и лауреатами в ряде престижных конкурсов. Так, в общероссийских состязаниях наши воспитанники заняли 3 призовых места, в региональных конкурсах - 4, в городских - 2. Особо стоит отметить успехи на районном уровне, где 20 детей были удостоены наград.

Региональный этап конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (2 место);

Региональный фестиваль художественного творчества «Поверь в себя» (победитель, 1 место);

Региональный интеллектуально-творческий конкурс «Сквозь время. Сохранение исторической памяти» (3 место);

VI городской конкурс детского вокального творчества «Звуки будущего» (дипломант);

Всероссийская он-лайн олимпиада по окружающему миру экологии (победитель);

Открытый семейный онлайн-фестиваль-конкурс «Экофест» (победитель, 1 место);

Районный конкурс в проекте «5 добрых звезд: Красногвардейский район» «Вперед-в будущее!» (победитель, 1 место);

Районный конкурс творческих работ «Я выбираю профессию» (победитель, 1 место);

Открытый районный конкурс детского творчества «Слава Защитникам Отечества» (2 место);

Открытый районный конкурс детского творчества «8 марта-день весенний» (победитель, 1 место);

Открытый районный конкурс детского технического и художественно-прикладного творчества «Космос далекий и близкий, загадочный и манящий» (победитель, 1 место);

Ежегодный конкурс творческих работ «Полицейский Красногвардейского района» (2 место);

Районный конкурс «Ярмарка идей» для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений (2 место);

Открытый районный фестиваль-конкурс «Город талантов» (3 место);

Конкурс детско-юношеского творчества «Огонь без-опасности» (3 место);

Открытый районный конкурс рисунков детей с ОВЗ «Расширим границы возможностей» (3 место);

Районный творческий конкурс «Отряд ЮИД в действии» (лауреат);

Детский районный творческий конкурс «Азбука пожарной безопасности» (2 место);

Детский творческий конкурс «Символ года» (3 место);

Открытый районный конкурс «Мы-наследники Победы!» (победитель, 1 место)

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование детского сада осуществляет бюджет Санкт-Петербурга, Главным распорядителем бюджетных средств является Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга. С более подробной информацией вы можете ознакомиться по ссылкам:

Информация о плане и исполнении финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ д/с 16

<https://bus.gov.ru/agency/177246/plans/17934147>

Информация об операциях с целевыми средствами из бюджета

<https://bus.gov.ru/agency/177246/operations>

Информация о государственном(муниципальном) задании и его исполнении

<https://bus.gov.ru/agency/177246/tasks>

Информация о результатах деятельности и об использовании имущества ГБДОУ д/с №16

	https://bus.gov.ru/agency/177246/reports Отчет о финансовых результатах деятельности ГБДОУ д/с №16 https://bus.gov.ru/agency/177246/annual-balances-F0503721/7672639
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	По итогам общественной оценки деятельности, общественного обсуждения публикации предыдущего Публичного доклада предложений и рекомендаций не поступало. Ежегодно Публичный доклад представлен на официальном сайте учреждения. (Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Основными целями Публичного доклада являются: обеспечение информационной основы для ДОУ диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.)
8. Заключение. Перспективы и планы развития	Таким образом, проанализировав работу учреждения в 2025-2026 учебном году можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы. Функционирование ГБДОУ детский сад № 16 сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДОУ. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что в 2025-2026 учебном году учреждение функционировало в режиме развития. Однако, в 2026-2027 учебном году определены основные направления деятельности ДОУ, цель которых: создать условия для повышения качества дошкольного образования через развитие профессионального потенциала педагогов, обновление образовательной среды и укрепления взаимодействия с семьями воспитанников. С решением следующих задач: 1. Реализация образовательных программ и мероприятий, нацеленных на формирование устойчивых привычек здорового образа жизни участников образовательного процесса, а также популяризацию культуры здоровья как базовой ценности; 2. Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и ФАОП ДО через организацию консультаций, мастер-классов для педагогов ДОУ. Осуществление адресной поддержки педагогов в семинарах, методических объединениях, открытых мероприятиях и конкурсах; 3. Совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через реализацию

	проектов: «Тропа добра в Красногвардейском: шаги духовно-нравственного роста», «Орлята-дошколята», «Добрые игры». 4. Создание единого образовательного пространства для раннего естественно-научного развития дошкольников через реализацию проекта «Эколята-дошколята» и районного проекта «Мир открытий»; 5. Повышение компетентности воспитателей в вопросах обеспечения психолого-педагогической поддержки и воспитательного потенциала семьи, реализация проекта «Книжки для родителей». Реализация поставленных задач позволит ДООУ выйти на новый уровень качества образования, повысить профессиональную компетентность педагогов, усилить воспитательный потенциал и создать комфортную, безопасную образовательную среду для всех участников образовательного процесса.
--	---